

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР г. ЧЕРНЯХОВСКА»

## **Методика организации работы по самообразованию педагога**

Разработчик:  
Короткова Юлия Алексеевна,  
методист МАОУ ДОД ДЮЦ  
г.Черняховска

г.Черняховск  
2014 год

## **Самообразование педагога – неотъемлемая часть его педагогической деятельности**

### **Условия возникновения и становления опыта**

Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути.

Современная концепция непрерывного педагогического образования в России сориентирована на:

- развивающиеся потребности личности, общества, государства;
- расширение пространства образования современных педагогов;

Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть уровнем профессиональной компетентности.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, можно прийти к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование.

Эффективность работы определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дополнительного образовательного учреждения.

**Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.** Педагог должен углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

### **Актуальность**

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система

образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д.

Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".

Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

### Теоретическое обоснование

Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен не только владеть методикой воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога. Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Совершенствование качества обучения и воспитания в ОУ напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования. **Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога.**

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: **читать**, **изучать**, **апробировать**, **анализировать**, **наблюдать** и **писать**. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

- ❖ Знакомиться с новыми нормативными документами по вопросам дополнительного образования
- ❖ Изучать учебную и научно-методическую литературу, изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения
- ❖ Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- ❖ Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности

- ❖ Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- ❖ Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- ❖ Знакомиться с передовой практикой учреждений дополнительного образования
- ❖ Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

### **Организация самообразования**

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.)

### **Выбор тем для самообразования**

Темы для самообразования могут подбираться:

- с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога;
  - они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить);
  - направлены на достижение качественно новых результатов работы.
- Тематикой самообразования может так же являться:
- одна из годовых задач ОУ;
  - проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
  - пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

## **Рекомендации по выбору темы для самообразования**

### **Для молодых специалистов:**

1. Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
2. Формирование основ педагогического мастерства;
3. Развитие умений и конструктивных способностей.

### **Для педагогов, работающих свыше 5 лет:**

1. Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
2. Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

### **Для опытных, творчески-работающих педагогов:**

1. Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
2. Проявление творческого потенциала педагога;
3. Пропаганда своих достижений;
4. Развитие исследовательской деятельности.

### **Для педагогов без специального образования:**

1. Овладение методикой работы с детьми;
2. Адаптация к педагогической деятельности.

Педагог в течение учебного года углублённо занимается той проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

**Самообразование не сводится к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов, а становится стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.**

## **Источники самообразования**

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- ✚ Телевидение
- ✚ Газеты, журналы
- ✚ Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- ✚ Интернет
- ✚ Видео, аудио информация на различных носителях
- ✚ Платные курсы
- ✚ Семинары и конференции

- ✚ Мастер-классы
- ✚ Мероприятия по обмену опытом
- ✚ Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- ✚ Курсы повышения квалификации
- ✚ Путешествия

В период между обучением на курсах необходимо заниматься самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне. В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие **личностному росту**, и источники, способствующие **профессиональному росту**. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

### **Результат самообразования**

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть **список результатов**, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования педагога на некотором этапе? **(самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно)**

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество)
- чтение методической, педагогической и предметной литературы
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления, дискуссии, обмен опытом с коллегами
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)
- участие в конкурсах
- помещение своих разработок на сайтах в Интернете

### **План самообразования педагогов**

Ежегодно педагоги ДОО должны составлять планы самообразования. Тема выбирается самим педагогом, или с помощью методиста.

Алгоритм составления плана по самообразованию:

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

1. название темы

2. цель
3. задачи
4. предполагаемый результат
5. этапы работы
6. сроки выполнения каждого этапа
7. действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
8. способ демонстрации результата проделанной работы
9. форма отчета по проделанной работе

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

В плане четко определяется, кто, над какой темой работает и в какой форме отчитывается. Отчеты по самообразованию могут заслушиваться на педагогических советах, а также быть частью любого методического мероприятия.

Очень важно, чтобы организация самообразования не свелась к формальному ведению дополнительной отчетной документации (планы, выписки, конспекты).

Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.

Несколько советов занимающимся самообразованием

**ВАЖНО**, чтобы знания, по какому-либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа.

Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

**ВАЖНО** научиться пользоваться библиотечными каталогами.

Это сократит время поиска нужной литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге.

**ВАЖНО** уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы.

Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т.д.

**Методическая работа необходима педагогу:**

1. в определении темы, целей и задач;
2. в планировании работы по самообразованию;
3. в ходе реализации плана;
4. в изучении и анализе результативности своей работы.

**Самообразование педагога будет продуктивным, если:**

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт педагога является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог понимает как позитивные, так

и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, следовательно, является открытым для изменений.

- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии (**Рефлексия** (от позднелат. *reflexio* — обращение назад) – обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.). Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой – самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

- Программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Однако наиболее эффективной формой зарекомендовала себя **система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса**. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также стало необходимым условием успешного повышения уровня квалификации воспитателя.

Разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, учеба в институте, конкурсы профессионального мастерства способны вывести на уровень активного саморазвития. Однако, наиболее эффективной формой зарекомендовала себя **система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса**. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.